

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №13»

Протокол

педагогического совета

№ 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МДОУ «Детский сад №13»

№ 65 от 31.08.2020г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Луга, тер.Луга-3

2020 г.

Содержание приложений

Приложение 1. Инструментарий для педагогической диагностики — критерии развития ребенка по образовательным областям в соответствии с ФГОС

Приложение 2. Обеспеченность образовательного процесса

Приложение 3. Распорядок дня

Приложение 4. Оздоровительные мероприятия в режиме дня

Приложение 5. Двигательный режим

Приложение 6. Непосредственно образовательная деятельность

Приложение 7. Комплексно – тематическое планирование

Приложение 8. Планирование образовательного процесса

Приложение 9. Культурно - досуговая деятельность

**Инструментарий для педагогической диагностики —
критерии развития ребенка по образовательным областям
в соответствии с ФГОС ДО.**

Для проведения диагностики используется диагностический материал «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» - Верещагина Н.В.- СПб. Детство – Пресс, 2017 г.

Диагностика детского развития проводится два раза в год в сентябре и мае для определения уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл (низкий уровень) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла (низко-средний уровень) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки);

3 балла (средний уровень) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла (средне-высокий уровень) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов (высокий уровень) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Средние значения 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка, достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДО (оценка по столбцам). Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам). Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области (оценка по столбцам). Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах.

В ходе диагностики заполняются таблицы.

Младшая группа от 3 до 4 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначения: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, над, под, верхняя, нижняя. Различает день-ночь, зима-лето.	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения с однородными членами	Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
-------	----------------	--	--	---	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Изображает/создаёт отдельные предметы, простые композиции по содержанию сюжета, используя разные материалы.	Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки разной формы.	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт не отставая и не опережая других.	Умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)	Итоговый показатель по каждому ребёнку (средний показатель)
-------	----------------	--	---	--	--	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды	Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит, метает предметы разными руками	Итоговый показатель по каждому ребёнку
-------	----------------	---	---	---	---	--	--	--

Младшая группа от 4 до 5 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости)	Называет диких и домашних животных, одежду, мебель, посуду, деревья	Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта до 5, приложение м, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
-------	----------------	---	--	---	--	---	--	---	--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказывать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.	Умеет поддерживать беседу, используя все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
-------	----------------	---	---	--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, в круг	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
-------	----------------	--	---	--	---	--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, эмоционально откликается	Понимает значение слов, означающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	Изображает предметы путём отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования различных материалов. Объединяет предметы в сюжеты.	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для прослушивания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружения по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение	Итоговый показатель по каждому ребёнку (средний показатель)

Старшая группа от 5 до 6 лет

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе играм с правилами, сюжетно-ролевым играм; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имя и фамилию родителей, их профессию	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/ посёлка	Знает о значении солнца, воздуха, воды в жизни человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости)	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	Правильно пользуется порядковым и количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1,-1)	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, приложением и наложением	Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра, сначала, потом). Называет части суток, дни недели, времена года.	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно прикладного творчества	Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперёд с кружением)	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении муз. инструмента	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливании, соблюдении режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
-------	----------------	---	---	--	---	--	--	---

Старшая группа от 6 до 7 лет

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, и в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ Действиям, в том числе изображённым	Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению, в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
-------	----------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё ближайшее окружение	Знает герб, флаг гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	Может назвать некоторые достопримечательности родного города	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной, как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи)	Знает и называет зверей, птиц, присматривающихся, земноводных, насекомых	Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до5)	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение	Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времени 1 года и дней недели	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
-------	----------------	--	---	---	--	--	--	--	---	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Называет некоторые жанры «детской литературы», имеет предпочтение в жанрах, воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст	Пересказывает и драматизирует большие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Различает звук, слог, слова, предложение, определяет их последовательность	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
-------	----------------	--	---	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет сольно и в ансамбле на детской муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
----------	----------------	---	--	--	--	--	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-2 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
----------	----------------	---	---	---	--	---	---	---

Обеспеченность образовательного процесса

Возраст	Направление	Дидактический материал	
3-5 лет	Познавательное развитие	Самостоятельная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
		<p>Серии картинок-лото по темам: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Животные», «Овощи» и т.д.</p> <p>Дидактические игры и игрушки «животные и их детеныши».</p> <p>Пирамидки, матрешки, кубики вкладыши, кубики с предметными</p> <p>Наборы для игр с (цвет, форма, величина)</p> <p>Игрушки-забавы картинками по временам года)</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Игрушки забавы</p> <p>Набор строительного материала</p>	<p>Серии предметных картинок, составленных по принципу функционального использования предметов. Тематический набор картинок и картин для ознакомления с окружающим миром и развития речи</p> <p>Серии картинок «Обитатели леса»</p> <p>«Профессии»</p> <p>«Времена года»</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Цвет</p> <p>Форма</p> <p>Величина</p> <p>Трафареты</p> <p>Шаблоны</p>

<p>Развитие речи</p>	<p>Серия картинок-лото по темам «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Животные», «Овощи» и т.д.</p>	<p>Серии предметных картинок, составленных по принципу функционального использования предметов. Тематический набор картинок и картин для ознакомления с окружающим миром и развития речи Серии картинок «Обитатели леса» «Профессии» «Времена года» Демонстрационный материал Цвет Форма Величина Графареты Шаблоны</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Кукольный театр Театр картинок Костюмы Ленты разноцветные Барабаны Свиристели Дудки Деревянные ложки Колокольчики Маракасы Игрушки-забавы Различные виды бумаги Краски Гуашь Акварель Кисти разных размеров для рисования и для клея Карандаши Фломастеры Пластлин, стеки, доски для лепки Природный материал</p>	<p>Иллюстрационный материал Репродукции картин Изделия народного промысла Д.И. на закрепления различать цвета Серии «Искусство детям»: «Дымковская игрушка» «Хохломская роспись»</p>

	Физическое развитие	<p>Мячи Обручи Кегли Мешочки для метания Флажки Ленточки Гимнастические палки Маты</p>	<p>На прогулочной площадке-снаряды для развития основных видов движений. Дорожки здоровья. Мини спортивный уголок. Атрибуты для подвижных игр. Гимнастическая скамейка. Картинки виды спорта.</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Куклы разных видов Машинки разных размеров</p>	<p>Плакаты «Моя семья» «Наша армия» Картинки видов войск Папки передвижки: Как вести себя за столом Виды транспорта Правила маленького пешехода Правила безопасности</p>
5-7(8) лет	Познавательное развитие	<p>Серии предметных картинок (по программным темам) Серии сюжетных картинок (по программным темам) Серии картинок для детей «Домашние животные и их детеныши», «Овощи-фрукты», «Транспорт» и др. Растительный мир. Животный мир. Домашние животные. Дикие животные Животные севера. Животные жарких стран. Животные красной книги. Настольные печатные игры (лото) Посуда Транспорт Игрушки Дидактические игры Узнай время года Узнай дерево по листик. Что лишнее? Найди пару? Чей домик? Чудесный мешочек</p>	<p>Серии сюжетных картинок Времена года Профессии Цвет Форма Величина Серии предметных картинок составлены по принципу функционального использования предметов. Раздаточный материал: Количество, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени Рабочие тетради Прописи</p>

		Световой песочный стол Кинетический песок	
	Развитие речи	<p>Серии предметных картинок (по программным темам)</p> <p>Серии сюжетных картинок (по сюжетным темам)</p> <p>Серии предметных картинок (по программным темам)</p> <p>Серии сюжетных картинок (по программным темам)</p> <p>Серии картинок для детей «Домашние животные и их детеныши», «Овощи-фрукты», «Транспорт» и др.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Дикие животные</p> <p>Животные севера.</p> <p>Животные жарких стран.</p> <p>Животные красной книги.</p> <p>Настольные печатные игры (лото)</p> <p>Посуда</p> <p>Транспорт</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Узнай время года</p> <p>Узнай дерево по листику</p> <p>Что лишнее</p> <p>Что лишнее</p> <p>Найди пару</p> <p>Чей домик?</p> <p>Чудесный мешочек</p>	<p>Тематический набор картинок и картин для ознакомления с окружающим миром и развития речи</p> <p>Серии сюжетных картин</p> <p>Профессии</p> <p>Времена года</p> <p>Наборы сказок</p> <p>Трафареты</p> <p>Шаблоны</p> <p>Магнитная доска</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи»</p> <p>М. Мозайка-Синтез 2008</p> <p>Настольно печатные игры (лото)</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе» М. Мозайка-Синтез 2010</p> <p>Сборники литературных произведений для детей:</p> <p>Сказки</p> <p>Рассказы</p> <p>Пословицы</p> <p>Поговорки</p> <p>Потешки</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Металлофон Барабан Колокольчик Погремушки Треугольник Ложки деревянные Игрушки –инструменты Пианино Дудки Игрушки -забавы Стенды для детских работ Различные типы бумаги Кисточки различных видов Краски Гуашь Акварель Карандаши различных видов Фломастеры Мелки восковые Пластилин Доски для лепки Стеки Клей Ножницы Природный материал</p>	<p>Д.И. на различие и закрепление цвета и их оттенки; Жанры живописи (пейзаж, портрет, натюрморт и др.) Изобразительная деятельность Т. С. Комарова М. Мозайка-Синтез 2011 Предметы народно-прикладного искусства Альбомы из серии «Искусство детям» Хохломская роспись Дымковская игрушка Гжель и др</p>
Физическое развитие	<p>Мячи Обручи Кегли Мешочки для метания Скакалки Флажки Ленточки Гимнастические палки Маты Дорожки здоровья</p>	<p>Гимнастическая скамейка На прогулочных площадках-снаряды для развития основных видов движений Дорожки здоровья Мини –спортивные уголки Атрибуты для подвижных игр</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Куклы Разные машины Посудка разных видов</p>	<p>Плакаты «Моя семья» «Наша армия» Картинки видов войск Папки передвижки: Как вести себя за столом Виды транспорта Правила маленького пешехода Правила безопасности Права ребенка Тетради</p>

Оснащенность образовательного процесса информационно-коммуникативными технологиями

Младшая группа		Старшая группа		Музыкальный зал	
Телевизор	1	Проектор	1	Проектор	1
Проектор	1	Интерактивная приставка	1	Экран	1
Экран	1	Ноутбук	1	Музыкальный центр	1
Ноутбук	1	Сенсорный игровой терминал	1	Электронное пианино	1
Сенсорный игровой терминал	1	Колонка	1	Ноутбук	1
Колонка	1				

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Мозаика-Синтез, 2019</p>	
<p>Методическая литература к программе</p>	<p>Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет. Титце В. и др. Оценка и развитие качества дошкольного образования. Краер Д. Программа основанная на ECERS. Тема недели: наш детский сад (3–5). Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3–5 лет). Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.</p>
<p>По образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа, Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>

	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет., 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет, 5-7 лет.</p>
<p>По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5);</p> <p>Буре Р.С. Трудовое воспитание в детском саду (3-7);</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).</p> <p>Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа, Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.</p>
<p>По образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>По образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа, Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа, Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа, Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа.</p>
<p>По образовательной области</p>	<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.</p>

**«Художественно –
эстетическое
развитие»**

Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа, Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа.

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года, 4-5 лет.

Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет, 5-6 лет. Конспекты занятий.

**Режим дня в младшей разновозрастной группе
холодный период года**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.00-8.20
2.	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	8.20-8.25
3.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	8.25-8.30
4.	Завтрак	8.30-8.55
5.	Подготовка к организационной образовательной деятельности.	8.55-9.00
6.	НОД, перерывы по 10 минут (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельность; развитие речи, навыков общения и взаимодействия)	9.00-9.50
7.	Игровая самостоятельная деятельность.	9.50 -10.00
8.	Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.	10.00-10.20
9.	Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры).	10.20-11.40
10.	Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	11.40-11.50
11.	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	11.50-12.00
12.	Обед	12.00-12.30
13.	Подготовка ко сну	12.30-12.50
14.	Дневной сон	12.50-15.15
15.	Постепенный подъём детей. Гимнастика. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание).	15.15-15.35
17.	Полдник	15.35-15.45
18.	Игровая самостоятельная деятельность.	15.45-16.10
19.	Чтение художественной литературы. НОД. Дополнительные образовательные услуги	16.10-16.25
20.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.25-16.55
21.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность с педагогом.	16.55-18.00
22.	Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность. Уход домой.	18.00-19.00

**Режим дня в старшей разновозрастной группе
холодный период года**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.25
3.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	8.25-8.30
4.	Завтрак	8.30-8.55
5.	Подготовка к организационной образовательной деятельности.	8.55-9.00
6.	НОД, перерывы по 10 минут (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельность; развитие речи, навыков общения и взаимодействия)	9.00-10.50
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00
8.	Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	12.00-12.20
9.	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	12.20-12.30
10.	Обед	12.30-13.00
11.	Подготовка ко сну	13.00-13.10
12.	Дневной сон	13.10-15.00
13.	Постепенный подъём, закаливающие процедуры, воздушная гимнастика. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание).	15.00-15.20
14.	Полдник	15.20-15.30
15.	Чтение художественной литературы. НОД. Дополнительные образовательные услуги.	15.30-16.00
16.	Игровая самостоятельная деятельность.	16.00-16.20
17.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.50
18.	Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность с педагогом.	16.50-18.00
19.	Возвращение с прогулки, игры, кружки. Уход детей домой	18.00-19.00

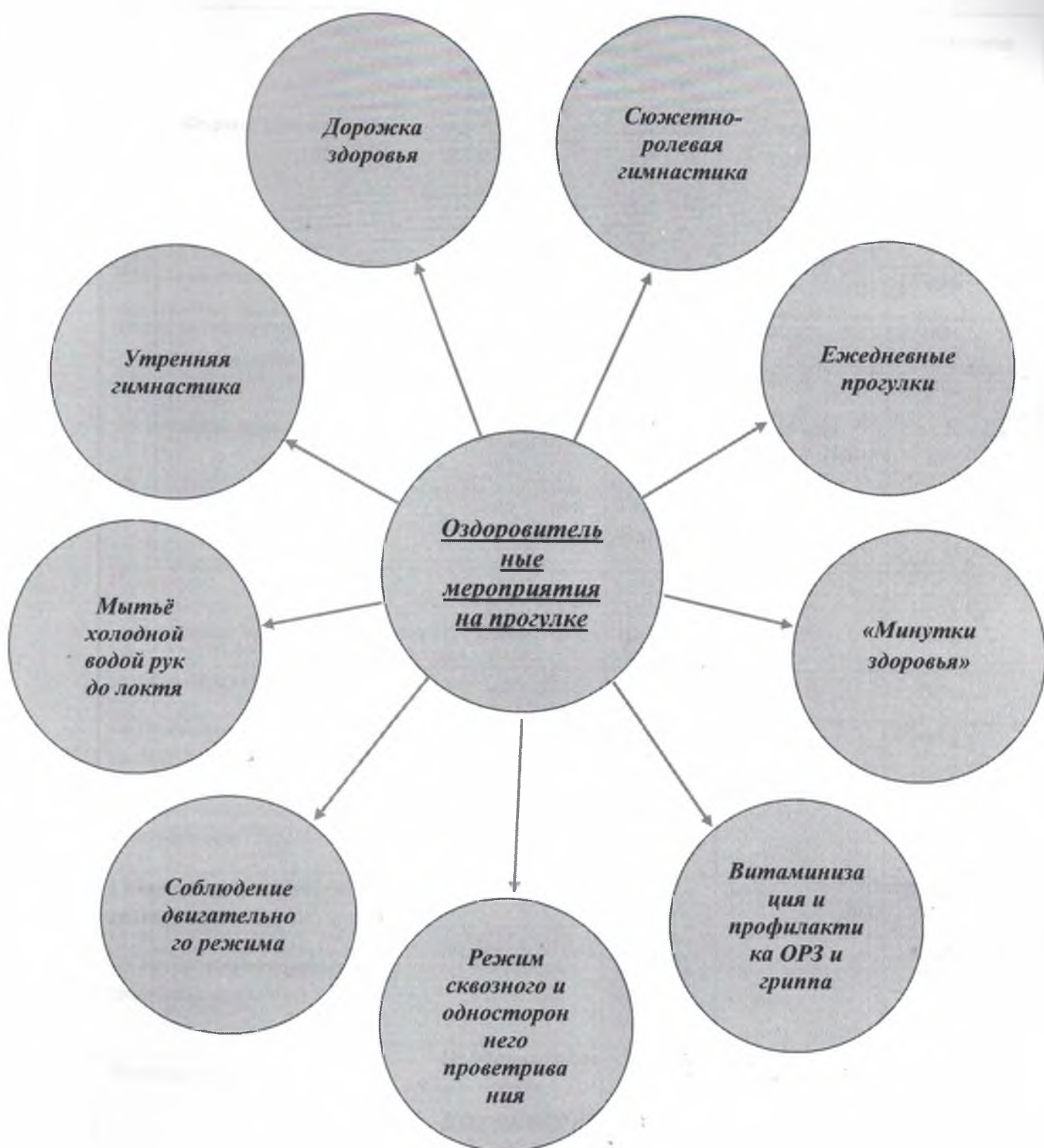
**Режим дня в младшей разновозрастной группе
тёплый период года**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
2.	Утренняя гимнастика (на прогулке)	8.15-8.20
3.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	8.20-8.30
4.	Завтрак	8.30-8.55
5.	Подготовка к организационной образовательной деятельности.	8.55-9.00
6.	Совместная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (учитывая интервал между деятельностью 10 мин) Возможно на прогулке.	9.00-9.40
7.	Игровая самостоятельная деятельность.	9.40-10.00
8.	Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	11.40-12.00
9.	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	12.00-12.10
10.	Обед	12.10-12.40
11.	Подготовка ко сну	12.40-12.50
12.	Дневной сон	12.50-15.15
13.	Постепенный подъём, закаливающие процедуры, воздушная гимнастика	15.15-15.30
14.	Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание).	15.30-15.40
15.	Полдник	15.35-15.45
16.	Игровая самостоятельная деятельность.	15.45-16.30
17.	Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.50
18.	Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность с детьми. Уход детей домой.	16.50-19.00

Режим дня в старшей разновозрастной группе

тёплый период года

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика (на прогулке)	8.20-8.25
3.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	8.25-8.30
4.	Завтрак	8.30-8.55
5.	Подготовка к организационной образовательной деятельности.	8.55-9.00
6.	Совместная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (учитывая интервал между деятельностью 10 мин) Возможно на прогулке.	9.00-10.20
7.	Самостоятельная деятельность, игры (на прогулке)	10.20-12.00
8.	Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	12.00-12.20
9.	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	12.20-12.30
10.	Обед	12.30-13.00
11.	Подготовка ко сну	13.00-13.10
12.	Дневной сон	13.10-15.00
13.	Постепенный подъём, закаливающие процедуры, воздушная гимнастика	15.00-15.20
14.	Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание).	15.20-15.30
15.	Полдник	15.30-15.40
16.	Игровая самостоятельная деятельность.	15.40-16.20
17.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.55
18.	Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность с детьми. Уход детей домой.	16.55-19.00



РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы организации	Младшая разновозрастная		Старшая разновозрастная	
	Вторая младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7(8) лет)
Утренняя гимнастика	6 мин	8 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутки во время НОД	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
Физкультурная пауза между НОД	10 мин	10 мин	8 мин	5 мин
Физическая культура	3 по 15 мин	3 по 20 мин	3 по 25 мин	3 по 30 мин
Музыка	2 по 15 мин	2 по 15 мин	2 по 20 мин	2 по 30 мин
Прогулки:				
- подвижные игры, упражнения	7 мин	10 мин	15 мин	15 мин
-оздоровительный бег	-	-	2 мин	2 мин
- самостоятельная двигательная активность	15 мин	15 мин	10 мин	9 мин
Бодрящая гимнастика после дневного сна	7 мин	10 мин	12 мин	15 мин
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин	20 мин	20 мин	20мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно по 10 мин	Ежедневно по 10 мин	Ежедневно по 10 мин	Ежедневно по 10 мин
Физкультурные досуги	15 мин 1 раз в месяц	20 мин 1 раз в месяц	до 30 мин 1 раз в месяц	до 40 мин 1 раз в месяц
Физкультурные праздники	до 25 мин 1-2 раза в год	до 45 мин	до 1 часа 2 раза в год	до 1 часа 2 раза в год

		2 раза в год		
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**Младшая разновозрастная группа**

Дни недели	Образовательные области	Время занятий		Занятия
		3-4 года	4-5 лет	
Понедельник	Физическое, социально-коммуникативное развитие	9.00-9.15	9.00-9.20	1.Физкультурное занятие 2.Ребёнок и окружающий мир
		9.35-9.50	9.30-9.50	
Вторник	Художественно-эстетическое развитие	9.00-9.15	9.00-9.15	1.Музыкальное развитие 2.Рисование
		9.35-9.50	9.30-9.50	
Среда	Физическое, речевое развитие	9.00-9.15	9.00-9.20	1.Физкультурное занятие 2.Развитие речи и х/л
		9.35-9.50	9.30-9.50	
Четверг	Познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие.	9.00-9.15	9.25-9.45	1. ФЭМП 2.Физкультурное занятие (на улице) 3.Музыкальное развлечение
		10.25-10.40	10.20-10.40	
		16.10-16.25	16.10-16.25	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	9.00-9.15	9.00-9.15	1.Лепка/аппликация. 2.Музыкальное развитие
		16.10-16.25	16.10-16.25	

Старшая разновозрастная группа

	Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7(8) лет)	
	Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
Физическая культура		9.40-10.05	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)		10.20-10.45	10.20-10.50	Физическая культура
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.25	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.05	9.40-10.10	Познавательное развитие(ФЭМП)
	Физическая культура (на улице)	11.00-11.25	11.00-11.30	Физическая культура (на улице)
Среда	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.25	9.00-9.30	Ознакомление с окружающим миром
	Физическая культура	9.40 - 10.05	9.40 - 10.10	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)
	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)	10.20 - 10.45	10.20 - 10.50	Физическая культура
Четверг	Развитие речи	9.00-9.25	9.00-9.30	Развитие речи
			9.40-10.10	Познавательное развитие (ФЭМП)
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	15.30-15.55	15.30-16.00	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	Развитие речи	9.00-9.25	9.00-9.30	Развитие речи
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	09.40 - 10.05	09.40 - 10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Приложение № 7

Комплексно-тематическое планирование

		Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
1.	Сентябрь	«Наш любимый детский сад!»	«До свидания, лето! День знаний»
		«Овощи и фрукты –полезные продукты»	«Овощи»
		«Осень, осень в гости просим»	«Фрукты»
		«Подарки осени»	«Грибы. Ягоды»
		«Я – Человек»	«Человек, части тела»
	Октябрь	«Я - Человек»	«Человек, части тела»
		«Мы дружные ребята»	«Труд людей осенью»
		«Малая Родина»	«Моя семья»
		«Наш любимый город»	«Мой город, моя страна»
		«Дом, где я живу. Мебель»	«Мебель. Посуда»
	Ноябрь	«Посуда»	«Дружба. День народного единства»
		«Внимание, дорога!»	«Неделя здоровья»
		«Дикие животные готовятся к зиме»	«Кто, как готовится к зиме»
		«Деревья зимой»	«День Матери»
	Декабрь	«Зимушка - зима к нам пришла сама»	«Зимние изменения в природе»
		«Домашние животные»	«Домашние животные и птицы»
		«Новогодние приключения»	«Дикие животные и птицы»
		«Здравствуй праздник новогодний»	«Новый год у ворот!»
		«Подарки родным и близким»	«Подарки родным и близким»
		«Зимние деньки»	«Зимние забавы»

Январь	«В зимнем лесу»	«Животные Севера»
	«Зимняя одежда, головные уборы»	«Одежда и обувь»
Февраль	«Белоснежная зима»	«Мир предметов и техники»
	«Транспорт»	«Транспорт»
	«Защитники отечества»	«День Защитника Отечества»
	«Золотые руки бабушек и мам»	«Профессии»
Март	«Мамин праздник – 8 марта»	«8 Марта – Женский день»
	"Матрёшкины посиделки"	«Комнатные растения»
	"Народные игрушки"	«Народное творчество, культура и традиции»
	"Русские народные сказки»	«В мире сказок»
	«Весна идет, весне дорогу!»	«Весна шагает по планете»
Апрель	«Весна идет, весне дорогу!»	«Весна шагает по планете»
	«Пернатые друзья»	«Загадочный космос»
	«Насекомые»	«Насекомые»
	«Цветы»	«Цветы»
	«Подарки весны»	«Рыбы»
Май	«В День Победы»	«День Победы!»
	«Волшебные превращения»	«Моя планета – Земля»
	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»
	«Скоро лето»	«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»

Планирование образовательного процесса

Календарный план образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. Календарный план является обязательным документом.

Перспективный план образовательного процесса в возрастных группах, это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательного процесса

2. Цели и задачи.

- 2.1. Обеспечение выполнения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.3. Достижение положительных результатов в развитии, воспитании, образовании детей.

3. Принципы планирования.

- 3.1. Системность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач ООП ДО.
- 3.2. Календарно-тематическое планирование объединяет все виды деятельности.
- 3.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и к проведению различных режимных процессов.
- 3.4. Учет местных и региональных особенностей климата.
- 3.5. Учет времени года и погодных условий.
- 3.6. Учет индивидуальных особенностей, результатов диагностики развития ребенка.
- 3.7. Обязательное планирование различных видов деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.
- 3.8. Взаимосвязь процессов развития, воспитания и обучения детей в разных видах деятельности
- 3.9. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий.
- 3.10. Включение деятельности детей, способствующей эмоциональной разрядке.

4. Организация работы.

- 4.1. Основа планирования педагогического процесса – основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 13».
- 4.2. Перспективный план составляется на месяц; календарный план на две недели в соответствии с календарно-тематическим планированием.
- 4.3. В перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДООУ.

4.4. Календарное и перспективное планирование осуществляется одновременно двумя воспитателями группы.

4.4.1. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- планирование первой половины дня;
- планирование непосредственно образовательной деятельности;
- планирование прогулки (в I и II половину дня);
- планирование второй половины дня.

4.4.2. Перспективное планирование включает:

- сетку занятий НОД (составляется на основании режима занятий с указанием целей и задач занятия);
- наблюдения с детьми в природе (в младшем возрасте - на сезон, в старшем – на месяц);
- утреннюю гимнастику (2 комплекса, 1 комплекс на две недели).

4.4.3. Календарное планирование включает:

- виды деятельности детей в течение дня в соответствии с ФГОС ДО (игровая, познавательно-исследовательская, трудовая, двигательная, музыкальная и т.д.);
- индивидуальная работа с детьми в разных формах с использованием разнообразных методов и приемов (с указанием имен детей);
- оздоровительные мероприятия;
- взаимодействие с родителями;
- самостоятельная деятельность детей (создание условий для развития самостоятельной деятельности детей, совместная деятельность воспитателя с детьми);
- досуговые мероприятия;
- чтение художественной литературы;
- утреннюю гимнастику;
- наблюдения в природе (согласно перспективного плана)

4.4.4. В календарном планировании необходимо указывать задачи, формы, методы и приемы работы с детьми и родителями.

4.4.5. Календарное планирование осуществляется на основании «Руководства образовательной деятельностью в режимные моменты» (разрабатывается воспитателями группы самостоятельно и утверждается заместителем заведующего ДОУ).

4.4.6. Ежемесячно оформляется «Индивидуальная работа по направлениям развития детей». ИОМ составляется по результатам диагностики («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» - Верещагина Н.В.- СПб. Детство – Пресс, 2017 г.) для детей выше и ниже нормативного развития.

Культурно-досуговая деятельность

Младшая разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)

- «Осень в гости к нам пришла»
- «День матери»
- «День Защитника Отечества»
- «Здравствуй праздник новогодний!»
- «В зимнем лесу» Зимний спортивный праздник.
- «Мамин праздник»
- «Масленица»
- «День защиты детей» Летний спортивный праздник.
- «До свидания лето!»

Старшая разновозрастная группа (от 5 до 7 (8) лет)

- «Осенний бал»
- «Новогодний карнавал»
- «Зимние забавы» Зимний спортивный праздник.
- «8 Марта»
- «Масленица»
- «День Победы»
- «Выпускной бал»
- «День защиты детей» Летний спортивный праздник
- «День независимости»
- День флага РФ
- «Прощание с летом»