

СОГЛАСОВАНА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ
МДОУ «Детский сад № 13»
Протокол от 31 августа 2023г. №

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ
ЗАВЕДУЮЩЕГО

От 31 августа 2023 г. № __

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 13»**

г. Луга, 2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12-16
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16-19
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19-20
2.	Содержательный раздел	20
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20-25
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25-28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28-31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31-34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34-36
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36-40
2.7	Рабочая программа воспитания	41-61
3.	Организационный раздел	61
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61-64
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65-66
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	67
3.5	Режим и распорядок дня	67-69
3.6	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	70-71
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	72-74

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Учредителем муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» является администрация Лужского муниципального района Ленинградской области.

МДОУ «Детский сад № 13» (далее ДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 253-16 от 20 июня 2016 г. (серия 47ЛО1 № 0001808) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт),
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

С учетом нормативно-правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО:

- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Изменения от 01.12.2022г. № 1048)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809),
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- ✓ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования,
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.,

- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28,
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

Программа разработана на русском языке, государственном языке Российской Федерации, и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная программа «Цветные ладошки» Автор: И.А. Лыкова. Издательство «Цветной мир», 2019 г. https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_progr_amm/cvetnye_ladoshki.pdf		Парциальная программа «Юный эколог» Автор: Николаева С.Н Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г. http://www.eduportal44.ru/Kostroma_R_EDU/AI/SiteAssets/SitePages/obr/Николаева%20С.Н.%20Парциальная%20программа%20Юный%20эколог.pdf	

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6 п.1.4 ФГОС ДО	1) -системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) -гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; 3) -диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
<p>Ранний (1-3 года)</p> <p>«Цветные ладошки» И.А. Лыкова</p>	<p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности</p>	<p>Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения. - Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом. - Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию. 	<p>Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ГОУ: принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени; - принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»; 	<ul style="list-style-type: none"> - эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом; - культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; - взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности; - интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности; - эстетический ориентир на общечеловеческие ценности; - обогащение сенсорно-чувственного опыта; - организация тематического пространства; - взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
<p>Дошкольный: Младший (3-4 года)</p> <p>«Цветные ладошки» И.А. Лыкова</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. - Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с 		

		<p>произведениями народных мастеров.</p> <p>- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».</p> <p>- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.</p> <p>- Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные до рожек», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).</p> <p>- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки</p> <p>- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественнообразной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.</p>	<p>- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;</p> <p>- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- принцип развивающего характера художественного образования;</p> <p>- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей –возрастных особенностей и индивидуальных способностей;</p> <p>- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы;</p> <p>развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами - сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями - продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии, создавая тем самым выразительные образы; - продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью; учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. 		
<p>Средний (4-5 лет)</p> <p>«Цветные ладошки» И.А. Лыкова</p>		<p>- Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полховмайданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного</p>		

		<p>искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>- Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.</p> <p>- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками на родных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.</p> <p>- Поощрять детей воплощать в</p>		
--	--	--	--	--

		<p>художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов - Знакомить с цветовой гаммой, с вари антами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги. - Развивать у детей способность пере давать одну и ту же форму или образ в разных техниках, - Сочетать различные техники изобразительной деятельности, - Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.; - Проводить коллективные работы - учить согласовывать свои действия с действиями других детей - Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка. - В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели, соблюдая переходы от одного цвета к другому, - Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными 		
--	--	---	--	--

		<p>материалами, изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисуя щей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.</p>		
<p>Старший (5-7 лет) Парциальная программа «Юный эколог» автор: С.Н. Николаева.</p>	<p>Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.</p>	<p>Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом; Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире; Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем; Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе; Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.</p>	<p>постепенное наращивание объема материала; первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков; продвижение детей от единичных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к</p>	<p>- ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природного материала, экскурсии и прогулки по городу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления,</p>

			<p><i>обобщению представлений; широкое использование разных видов практической деятельности; подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.</i></p>	<p><i>экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.</i></p>
--	--	--	---	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость:

В ДОУ функционирует 2 группы полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет.

Режим работы: с 7:00 до 19:00 часов.

Группа	Возрастной диапазон	Предельная наполняемость
Разновозрастная группа № 1	(1-3 года) 3-5 лет	20 человек
Разновозрастная группа № 2	5-7 (8) лет	31 человек

- возрастные характеристики воспитанников:

(Министерство просвещения Российской Федерации, Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы Дошкольного образования, п.11)
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9ccbca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает

влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном

возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

– Кадровые условия

Наименование должности	Количество по штатному расписанию
Заведующий	1
Воспитатель	4
Младший воспитатель	2
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

- Региональные особенности

МДОУ «Детский сад № 13» расположен в Ленинградской области, в городе воинской славы – Луга. У города богатая история, в том числе, отраженная в названиях улиц, а также множество памятных мест, помогающих обучающимся знакомиться с историческим прошлым родного края.

Луга находится в южной части Ленинградской области. Местность богата лесами и природными водоёмами. На территории сада, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются спортивная и прогулочные площадки, закрытая и открытая веранда, а также высажен собственный огород.

Климат Луги умеренно-континентальный. Времена года выражены достаточно ярко. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:

- ✓ первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- ✓ второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Данные особенности определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений.

– Особенности материально-технического оснащения:

В ДОО имеется совмещенный музыкально-спортивный зал, что дает возможность организации различных досуговых и праздничных мероприятий вне групповых помещений. Все группы оборудованы ноутбуками, проекторами и интерактивными досками, интерактивные песочницы «RGB» проектор с экраном имеется и в зале.

Социальные условия и партнеры:

Направление	Общественная организация/учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Медицинское сопровождение	Детская поликлиника ГБУЗ ЛО «Лужская межрайонная больница»	Осуществление плановых и профилактических медицинских осмотров детей, проведение вакцинации.	Договор (заключается ежегодно)
Методическое сопровождение	Лужский Информационно-методический центр	Методическое обеспечение	Документ
	ЛОИРО г.Санкт-Петербург	Методическое обеспечение, аттестация педагогических работников	Документ
Сетевые партнеры	Детская городская библиотека № 1	Организация тематических мероприятий. Организация работы отдела библиотеки на территории ДОО.	Документ
	ГБУК ЛО Музейное агентство, Лужский историко-краеведческий музей	Организация тематических мероприятий.	Документ
	ГИБДД Лужского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий	Документ
	Лужский центр эстетического воспитания образования детей.	Организация кружковой деятельности.	Договор
	ОГПС Лужского района – ГКУ «Леноблпожспас»	Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Документ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа детей младшего дошкольного возраста «Цветные ладошки», автор И.А Лыкова.

Проведя анализ деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста, педагоги сделали вывод, что наиболее увлекательным занятием для данной аудитории детей является рисование. Родители воспитанников поддержали детскую инициативу и указали в пожеланиях, уделять больше

внимания детей на творческое развитие. В связи с этим было решено взять программу по рисованию, дополняющую задачи ФОП ДО.

Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» привлекает новизной обстановки, необычным началом работы, красивыми и разнообразными материалами, интересными для детей не повторяющимися заданиями, живостью и непосредственностью восприятия и деятельности. Программа позволяет незаметно осваивать секреты художественного мастерства в интересной, увлекательной общей деятельности. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Парциальная программа Старший (5-7 лет), Парциальная программа «Юный эколог» автор: С.Н. Николаева.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Возраст	ФОП ДО/пп	Гиперссылка
в раннем возрасте, к трем годам	15.2 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8
в дошкольном возрасте:	15.3	
к четырем годам	15.3.1 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9
к пяти годам	15.3.2 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11
к шести годам	15.3.3 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты</i>
------------------	----------------	-------------------------------

<p>Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.</p>	<p>к 3 годам</p>	<p><i>К трем годам ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).</i></p>
	<p>к 4 годам</p>	<p><i>Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</i></p>
	<p>к 5 годам</p>	<p><i>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи</i></p>
<p>Парциальная программа Старший (5-7 лет), Парциальная программа «Юный эколог» автор: С.Н. Николаева.</p>	<p>на этапе завершения программы</p>	<p>Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

--	--	--

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика, май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Педагогам рекомендована комплексная педагогическая диагностика Н.А. Коротковой. При этом сам показатель и их общее количество в каждой образовательной области педагог определяет самостоятельно, ориентируясь на планируемые результаты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Периодичность проведения	Гиперссылка
«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности / И.А.Лыкова	<i>Первичная диагностика проводится в сентябре (с учетом адаптации в группе) Промежуточная диагностика проводится в декабре. Промежуточная диагностика проводится преимущественно с использованием метода наблюдения. Итоговая педагогическая диагностика проводится в мае и заключается в обобщении, сравнении, сопоставлении данных, полученных в результате первичной и итоговой диагностики.</i>	https://disk.yandex.com/a/m/i/nik71Aa5S8J_yQ

	<i>По результатам педагогической диагностики проводится проектирование образовательного процесса.</i>	
Парциальная программа «Юный эколог» автор: С.Н. Николаева.	<i>С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения учащимися туристской полосы препятствий. Результаты аттестации оформляются в протоколы.</i>	https://disk.yandex.ru/i/MWW57oU7X90MYQ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
п.18.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28	4-5 лет / средняя группа	

18.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32	5-6 лет/ старшая группа	
18.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50	4-5 лет / средняя группа	

19.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52	5-6 лет/ старшая группа	
19.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66	4-5 лет / средняя группа	
20.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70	5-6 лет/ старшая группа	

20.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91	4-5 лет / средняя группа	
21.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100	5-6 лет/ старшая группа	
21.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122	решение совокупных задач воспитания	
---	-------------------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131	4-5 лет / средняя группа	
22.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135	5-6 лет/ старшая группа	
22.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148	решение совокупных задач воспитания	

--	--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа с указанием стр.	Возраст/группа	QR -код
<p>«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности / И.А.Лыкова https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki</p>		
<p>Стр. 48-50 https://disk.yandex.com/am/i/owXNUJVBKd-HeA</p>	<p>Ранний возраст (1 – 3 года)</p>	
<p>Стр.62-64 https://disk.yandex.com/am/i/2DEmLZRZtHPfOQ</p>	<p>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</p>	
<p>Стр.76-78 https://disk.yandex.com/am/i/uGH8RO2H2PuZx</p>	<p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</p>	
<p>«Юный эколог» Парциальная программа С. Н . Николаева https://disk.yandex.ru/i/_V0FYoulf9jNHQ</p>		
<p>стр. 4- 74 https://disk.yandex.ru/d/I62gl9I8r1hUiw</p>	<p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</p>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы.

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод, Метод проектов

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-

символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Технология игрового обучения Здоровьесберегающие технологии Личностно-ориентированные технологии (сенсорная коробка, нетрадиционное рисование и др.)	Технология проблемного обучения Технология информационного обучения Технология проектного обучения Технология игрового обучения Здоровьесберегающие технологии Технология ТРИЗ Личностно-ориентированные технологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог **выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин. иллюстраций ✓ Игровые ситуации ✓ Практические, проблемные ситуации, упражнения ✓ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудовые поручения ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Продуктивная деятельность детей по интересам ✓ Здоровьесберегающие мероприятия, оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемно-обучающие ситуации ✓ Образовательные ситуации ✓ Тематические события ✓ Проектная деятельность
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение за объектами и явлениями природы ✓ Подвижные игры и спортивные упражнения ✓ Экспериментирование ✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры ✓ Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО ✓ Свободное общение педагога с детьми ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Проведение праздников (при необходимости)
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Культурные практики ✓ Элементарная трудовая деятельность ✓ Проведение зрелищных мероприятий. Праздников ✓ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами ✓ Опыты и эксперименты ✓ Практико-ориентированные проекты, коллекционирование ✓ Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и т.п. ✓ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры, импровизации ✓ Организация и/или посещение выставок детского творчества, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и т.п. ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Работа с родителями

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
---------------------	-------------------------	-------------------	---------------

Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал) Творческая мастерская.	1-2 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Познавательно-исследовательская, нравственно-патриотическое воспитание. самопознание, экспериментирование, развивающие игры, логические упражнения и занимательные задачи	3-4 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Игры на развитие коммуникации и сплочение детского коллектива, сказкотерапия, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	восприятие художественной литературы и фольклора, игры-драматизации	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагога:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей:	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего	Создание педагогических условий, которые развивают детскую

<p>(внимание к детским вопросам, ситуации, самостоятельно искать решение, возникающих проблем).</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ намеренное насыщение проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. ✓ Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. ✓ Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, ✓ постоянная поддержка желания преодолевать трудности; ✓ поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; ✓ нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с

ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Информирование

Просвещение

**Развитие осознанного
родительства**

**Сотрудничество и
партнерство**

**Вовлечение в образовательный
процесс**

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи	Направления	
	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информирование родителей ✓ Просвещение родителей ✓ Ответственное и осознанное родительство ✓ Сотрудничество и установления партнёрских отношений ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ опросы, социологические срезы, ✓ «почтовый ящик» ✓ педагогические беседы с родителями (законными представителями) ✓ просмотр открытых занятий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и консультации, ✓ информационные стенды, папки-передвижки, газета для родителей, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет, ✓ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, ✓ совместные досуги и праздники, поездки, походы, ✓ участие родителей в образовательных мероприятиях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети (характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов педагогической диагностики;

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе результатов педагогической диагностики.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных

	<p>граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель:

Воспитание ответственного отношения к месту своего проживания, формирование потребности поддерживать в чистоте территорию ДОО.

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</i> • <i>Содействовать формированию у ребенка личностной ответственности за свой детский сад.</i> 	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<i>Воспитывать ценностное отношение к тому, что создали до тебя.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Приобщение детей к участию в национальных играх; воспитание у детей потребности сохранять и создавать не только для себя, но и для будущих обучающихся.</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Содействие освоению знаний в области туризма, краеведения; создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; выращивание растений своего региона.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><i>Содействие овладению детьми доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности; приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Способствование формированию устойчивой потребности содержать в чистоте территорию ДОО; организация регулярных дежурств.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Способствование формированию потребности содержать в чистоте территорию ДОО, украшать ее доступными способами.</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе; овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам; применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;</i>		

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<p>обладает установкой на ценностное отношение к объектам наследия и территории ДОО;</p> <p>дает эстетические оценки воспринимаемому в окружении;</p> <p>создает различные образы и поделки для эстетического украшения территории ДОО.</p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.</p> <p>Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.</p> <p>2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.</p> <p>3. Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.</p>

	<p>4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.</p> <p>5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.</p> <p>6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.</p> <p>7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>С целью расширения образовательных возможностей в ДОО ведется работа по сетевому взаимодействию с центрами ДО различной направленности (компьютерный центр, спортивная школа, центр детского творчества), а также с близлежащими школами, библиотеками, музеями и т.д.</p>

	<p>ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.</p> <p>Эмблема ДОО представляет собой композицию: на фоне ярко-зеленой травы изображен веселый светлячок, держащий яркий фонарик, где: насыщенная зелень – символ единства с природой, улыбающийся светлячок – символ добра и духовного света, яркий фонарик – символ правильного пути</p> <p>Сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов. <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между ДОО и социумом; - обязательность исполнения договоренности; - ответственность за нарушение соглашений.

	<p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; <p>доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность в применении приемов и методов.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры.</p> <p>Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности и др. социальные акции.</p> <p>Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бессмертный полк; - Мастерская «Подарок ветерану»; - Свеча памяти; - Письмо солдату; - Георгиевская ленточка; - Окна Победы. <p>Также проводим акции настоящего времени: Письмо солдату.</p> <p>Экологические акции по формированию ценности Природы. «Эколята-дошколята».</p>

	<p>Движение ЮИД проводит совместные с ГИБДД акции по ПДД.</p> <p>Ежегодно участвуем в фестивале по пожарной безопасности «Прометей». Причем в рамках выступления ввели традицию –театрализация спектакля по ППБ, предоставляя возможность всем детям быть героем какой-либо роли.</p> <p>На уровне группы поддерживаем традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах. - В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. - «Книжка перед сном» - ритуал во всех группах. - «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята старших групп рассказывают, как провели выходные. - Ритуал «День именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления. - «Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. <p>Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p>

Воспитывающая среда ДОО:

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p>

	<p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p>

	<p>Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность (это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада);
- Профессионально-родительская общность (включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу);
- Детско-взрослая общность (субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста);

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, прогулка
Режимные моменты	Утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся :

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все

составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Тематические стенды патриотического воспитания в каждой группе, символы России (герб. Флаг), герб Ленинградской области и города Луги, изображение президента РФ, текст гимна РФ, аудиозапись гимна РФ.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Карта Ленинградской области и города Луги, карта-путеводитель «Город, в котором я живу» с достопримечательностями, выставка «Наш дом – Россия».
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	«Ступеньки БезОпасности», контейнеры для сбора использованных батареек и пищевых крышек, макулатуры (участие в экологических проектах), огород.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Групповые помещения, музыкальный (спортивный) зал, прогулочные площадки.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фотовыставки, выставки совместных работ.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры активности в группах.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления	Оборудованный спортивный зал, оборудование на прогулочных площадках.

здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Выставка «Наш дом – Россия», «Ратная слава России», карта «Путешествие по России».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголок дежурства в группе, центры активности в группах.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ✓ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; ✓ планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ✓ регулирует воспитательную деятельность в ДОО; ✓ контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; ✓ формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; ✓ организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; ✓ внедряет здоровый образ жизни; ✓ внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение



Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193>

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193>

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193>

в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	<ul style="list-style-type: none"> ✓ правильная организация режима дня; ✓ посильные требования, согласованные между педагогами и родителями;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ позитивное сотрудничество; ✓ эмоциональный контакт и внимание со стороны педагога (ласковый взгляд, внимательное отношение, речь педагога и т.п.); ✓ эмоционально-развивающая среда (игровые центры, уголок настроения. уголок достижений, Подушка-колотушка, ковер дружбы, уголок уединения и т.п.); ✓ игры и упражнения, направленные на эмоциональное развитие дошкольника (на накопление эмоций, на преодоление негативных эмоций, на снятие эмоционального напряжения, на развитие эмпатии и т.п.); ✓ сказкотерапия; ✓ музыкотерапия; ✓ индивидуальный подход к потребностям ребенка.
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> ✓ правильная организация режима дня; ✓ умение планировать воспитательно-образовательную работу; ✓ профилактика эмоционального выгорания (поиск новых ориентиров в работе, повышение самооценки, умение пользоваться приемами стабилизации эмоционального состояния и т.п.); ✓ наличие комфортного рабочего места; ✓ методическая помощь; ✓ доброжелательные отношения с участниками образовательного процесса; ✓ доброжелательные отношения в коллективе; ✓ индивидуальные и групповые консультации; ✓ посильная нагрузка; ✓
Прочие группы сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ правильная организация режима дня; ✓ профилактика эмоционального выгорания ✓ наличие комфортного рабочего места; ✓ доброжелательные отношения в коллективе; ✓ посильная нагрузка;

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>
 в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/ территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ноутбук (с возможностью подключения к сети Интернет) ✓ проектор; ✓ интерактивная доска (экран); ✓ детские интерактивные панели (планшеты). ✓ интерактивная песочница
Музыкальный/ спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проектор (+ экран);
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ноутбук (с возможностью подключения к сети Интернет) ✓ МФУ

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет заведующего ДОО
2. Групповые помещения
3. Музыкальный (спортивный) зал

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный (физкультурный) зал	проектор (+ экран);

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=195>

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповые помещения	Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей Игры Трудовая деятельность Творческая деятельность Гимнастика после сна
Физкультурно - музыкальный зал:	Двигательная активность Образовательная деятельность Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и другие мероприятия для родителей Спортивные досуги Развлечения, праздники

	Консультативная работа с родителями и воспитателями
--	---

2. Оснащение РППС:

Модуль	Наполнение
Групповые помещения	
игровой	мобильная игровая мебель; детская мебель; куклы; пособия и оборудование, отражающее быт людей (стилизованная кухня) и др.
художественно-творческий	Материалы, которые помогут вызвать отклик на произведение искусства и мотивировать детей создавать свои продукты, реализовывать творческие замыслы. Материалы для творчества.
поисково-исследовательский	Материалы, направленные на поддержание детской инициативы, инженерной, математической, экологической направленности, экспериментирование, развитие конструктивных навыков.
Холлы, рекреации, улица	
территории и архитектуры	входная зона; дорожки; оборудование; зона для ознакомления с ПДД; спортивные снаряды; уголок леса; экспериментальный огород; цветники.
административный	информационные стенды
Иные помещения	
физкультурно-оздоровительный	спортивный уголок (шведская стенка); мячи для командных игр; дуги и тоннели разного размера; кольца-мишени; фитболы; гантели; беговелы; кольцебросы; баскетбольная сетка; профилактическое оборудование и др.
музыкальный	музыкальный центр; электронное фортепиано; портреты композиторов; музыкальные инструменты; шумовые инструменты; одежда для «ряжения» и т.п.
поисково-исследовательский	интерактивная песочница

Количество и организация модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: зона для изучения ПДД, спортивная площадка, уголок леса, цветник.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

https://luga-sad11.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhionn_ost_obrazovatel'nogo_processa/0-13

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Газета «Добрая Дорога Детства»
услуги связи	информационно-телекоммуникационная сеть Интернет

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка).

Федеральные органы управления образованием:

- ✓ Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
- ✓ Министерство Просвещения
<https://edu.gov.ru/about/>

Региональные органы управления образованием:

- ✓ Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области <https://edu.lenobl.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

- ✓ Муниципальное образование Лужский муниципальный район Ленинградской области, в лице администрации Лужского муниципального района Ленинградской области <https://luga.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

- ✓ Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- ✓ Федеральный институт развития образования РФ <http://www.firo.ru/>
- ✓ Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/recoms>
- ✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- ✓ Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
- ✓ Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
- ✓ Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- ✓ Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- ✓ Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
- ✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
- ✓ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- ✓ Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ✓ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» <https://www.loiro.ru/>

СМИ образовательной направленности

- ✓ Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>
- ✓ Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>
- ✓ Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
- ✓ Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
- ✓ Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
- ✓ Газета «Добрая Дорога Детства» <https://dddgazeta.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- ✓ Электронная библиотека Ленинградской области <https://lenobl.ru/library/?page=139>
- ✓ Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- ✓ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/slovari/>
- ✓ Электронная библиотека словарей русского языка <https://slovari.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период (холодный период)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.30-8.50
Занятия в игровой форме	8.50-9.00
	9.10-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40
Культурные практики, совместные проекты, события	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.20
Возвращение с прогулки	18.20-18.30
Самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50-15.15
Полдник	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.40-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	18.20-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы /Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.45 -9.00	8.45-9.00	8.45 -9.00	8.45 -9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-10.05	9.00-10.45
Второй завтрак	9.45-9.55	9.50-10.00	10.05-10.15	10.45-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55-11.45	10.00-12.10	10.15-12.25	10.55-12.35
Обед	11.45-12.05	12.10-12.30	12.25-12.45	12.35-12.55
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.05-15.30	12.30-15.30	12.45-15.45	12.55-15.50
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.45-16.00	15.50-16.00
Культурные практики, совместные проекты, события	15.50-16.05	15.50-16.10	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.30	16.10-16.50	16.25-17.00	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.20	15.50-18.20	17.00-18.30	16.50-18.30
Самостоятельная деятельность детей	18.20-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
минут)				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.45	8.45-9.45	8.45-10.05	8.45-10.05
Второй завтрак	9.45-9.55	9.45-9.55	10.05-10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.55-11.45	9.55-12.10	10.15-12.25	10.15-12.35
Обед	11.45-12.05	12.10-12.30	12.25-12.45	12.35-12.55
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.05-15.30	12.30-15.30	12.45-15.45	12.55-15.50
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.45-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.50-18.30	15.50-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

https://luga-sad11.ucoz.ru/doc/rdnja_22-23.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Период	Возрастная группа		Государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	2-3 года 3-4 года 4-5 года	5-7 (8) лет	1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	2-3 года 3-4 года 4-5 года	5-7 (8) лет	«Осень в гости к нам пришла» 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;
Ноябрь	2-3 года 3-4 года 4-5 года	5-7 (8) лет	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	2-3 года 3-4 года 4-5 года	5-7 (8) лет	«Здравствуй праздник новогодний!» 3 декабря: День неизвестного солдата 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.
Январь	2-3 года 3-4 года 4-5 года	5-7 (8) лет	27 января: День снятия блокады Ленинграда
Февраль	2-3 года 3-4 года 4-5 года	5-7 (8) лет	«День Защитника Отечества» 12 февраля: День освобождения Луги.

			15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	2-3 года 3-4 года 4-5 года	5-7 (8) лет	«Масленица» «Мамин праздник» 8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	2-3 года 3-4 года 4-5 года	5-7 (8) лет	12 апреля: День космонавтики;
Май	2-3 года 3-4 года 4-5 года	5-7 (8) лет	«День Победы!» 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
Июнь	2-3 года 3-4 года 4-5 года	5-7 (8) лет	«День защиты детей» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. 1 июня: День защиты детей; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	2-3 года 3-4 года 4-5 года	5-7 (8) лет	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	2-3 года 3-4 года 4-5 года	5-7 (8) лет	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация в родительских уголках групп и на сайте ДОО).

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа предназначена для: реализации в МДОУ «Детский сад № 11» в группах общеразвивающей направленности.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 года 6 месяцев до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Тип группы	Возраст детей	Вид группы
Общеразвивающая	(от 1 года до 3 лет) от 3 до 5 лет	разновозрастная группа №1
Общеразвивающая	от 5 до 8 лет	разновозрастная группа № 2

В МДОУ «Детский сад № 13» группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 85% от общего объема Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание психолого – педагогических и кадровых условий, материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает ряд парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям Организации.

В связи с этим, выбранными ДОО парциальными программами стали:

- ✓ Авторская программа И.А. Лыковой «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», цель которой - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
- ✓ Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Юный эколог» С. Н. Николаева, цель – формирование у детей

дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Сотрудничество педагогов с семьей является одним из важных условий: дети, воспитатель и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Вовлечение семьи в образовательный процесс происходит контекстом деятельности, через использование таких форм, как «вхождение» в образовательные ситуации (занятия, праздники, развлечения, экскурсии), участие в проектной деятельности, общение в кругу семьи в контексте решения образовательных задач. Особый акцент в процессе «включения» семьи в образовательную деятельность делается на естественный формат взаимодействия с детьми за счёт простоты форм (совместное оформление выставок и декораций к спектаклям, совместный поиск информации к проекту, совместная уборка группы, обсуждение события и т.п.)

Возможны следующие формы образовательного взаимодействия с родителями:

- ✓ Практикум
- ✓ Общее родительское собрание
- ✓ Выставки детских работ
- ✓ Стенды
- ✓ Опрос
- ✓ Беседа
- ✓ Групповое родительское собрание
- ✓ Педагогические беседы
- ✓ Совместные экскурсии, походы
- ✓ Праздники, досуги
- ✓ Информирование через сайт ДООУ и сообщества в социальных сетях.

Формы участия родителей в образовательной деятельности детского сада выбираются педагогами самостоятельно при активном участии самих родителей.

Программа адресована педагогическим работникам и родителям воспитанникам.

Срок реализации программы – 7 лет.

