

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №13»

На педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад №13»

И.о заведующего  
МДОУ «Детский сад №13»  
Кудрявцева В.Ю. \_\_\_\_\_

Приказ № 56  
от «30» августа 2024г.

## Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологическая грамотность»



**Составитель: Никитина Елена Валериевна**  
**Возраст детей: 5-7 лет.**

г. Луга

2024

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Страница</b>
<b>1</b>	Пояснительная записка	<b>3-4</b>
<b>2</b>	Педагогическая целесообразность	<b>5</b>
<b>3</b>	Форма и режим занятий	<b>5</b>
<b>4</b>	Методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы	<b>5</b>
<b>5</b>	Кадровое обеспечение	<b>6</b>
<b>6</b>	Материально – техническое обеспечение	<b>6</b>
<b>7</b>	Методическое обеспечение программы	<b>6</b>
<b>8</b>	Учебный план. Содержание программы	<b>7-9</b>
<b>9</b>	Календарный учебный график	<b>10</b>
<b>10</b>	Список литературы	<b>11-12</b>

## 1. Пояснительная записка.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей его природе; к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но они представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 61573 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

## **Актуальность программы.**

В настоящее время из-за ухудшения окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. На государственном уровне вышли такие важные документы, как Указ Президента РФ «Об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», Закон РФ «Об охране окружающей среды», Закон «Об образовании». В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение.

## **Новизна программы.**

Новизна программы заключается в том, что значительное место в программе отведено творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию ими иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки, лепка с использованием природного материала, барельефная лепка по теме, рисование, аппликация, изготовление поделок в технике оригами.

Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна, прежде всего, для них самих – это предметные результаты их личностного роста. Она важна и для родителей как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности их детей, а также уровня их общего интеллектуального развития.

Новизна данной программы заключается и в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь природе.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

**Срок реализации программы – 1 год (70 часов).**

## **Цель и задачи реализации программы**

Цель программы: формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим их природным явлениям и объектам, элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

## Задачи:

### 1. Обучающие:

-обогащать представления детей о природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;

-активизировать познавательно-речевую деятельность детей.

### 2. Развивающие:

-развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

### 3. Воспитывающие:

-воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, ориентацию на оказание помощи живым существам;

-воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

**1. Педагогическая целесообразность** заключается в том, что все занятия направлены на развитие детского интеллекта, развитию мышления, решению поставленных задач.

### **2. Форма и режим занятий:**

**Форма занятий: очная, групповая, индивидуальная, на русском языке.**

Занятие проводится 2 раза в неделю, по 1 академическому часу. 1 академический час равен 30 минутам.

### **3. Методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:**

*Текущий контроль* проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения.

проводится 2 раза в год (первичная в сентябре, итоговая в мае).

**Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года.

### ***Цель проведения диагностики:***

1. Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей малой Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
2. Повышение общей экологической культуры воспитанников.

### **4. Кадровое обеспечение.**

В образовательном процессе участвуют воспитатели дошкольного учреждения, которые прошли курсы переподготовки педагога дополнительного образования или прошедшие аттестации на соответствие занимаемой должности.

### **5. Материально – техническое обеспечение:**

- Принтер;
- мультимедиа;
- ноутбук;
- магнитная доска;
- детская мебель: стулья, столы, доска.

## 6. Методическое обеспечение программы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

<b>Методы обучения:</b>	<b>Приемы обучения:</b>
Наглядный метод	Демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы)
Словесный метод	Объяснение, рассказ, чтение, беседа
Игровой метод	Загадывание и отгадывание загадок.
Практический метод	Упражнение; практическая работа.
Метод проблемного обучения	Прием создания проблемной ситуации, и ее решение.

### 3. Учебно-тематический план:

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Я и природа»	2	1	1	опрос
2	«Десять заповедей друзей природы»	2	1	1	Игра «Угадай правило»
3	«Цветы на участке осенью»	2	1	1	Игра «Назови по описанию»
4	«Осенние цветы»	3	1	2	наблюдение
5	«Что нам осень подарила»	2	1	1	Беседа «Что растет на грядке?»
6	«Дары осени»	3	1	2	наблюдение
7	«Осень в белые туманы»	2	1	1	опрос
8	«Осенняя корзина»	3	1	2	наблюдение
9	«То березка, то рябинка»	2	1	1	Игра «Опиши дерево»
10	«Люблю березку русскую...»	3	1	2	наблюдение
11	«Доброе, хорошее солнышко»	2	1	1	опрос
12	«Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату...»	3	1	2	наблюдение
13	«Осеннее дерево»	2	1	1	игра



14	«Красивое дерево»	3	1	2	наблюдение
15	«Домашние животные»	2	1	1	Игра «Вспомни и назови»
16	«Бычок - пятнистый бочок»	3	1	2	наблюдение
17	«Наши четвероногие друзья – собака»	2	1	1	наблюдение
18	«Птичка-невеличка»	2	1	1	наблюдение
19	«Воробьишка»	2	1	1	речевая игра «Кто же это?»
20	«Жизнь птиц зимой»	2	1	1	беседа
21	«Дикие звери зимой»	2	1	1	беседа
22	«Зверюшки»	3	1	2	наблюдение
23	«Наблюдение за снегом и льдом»	2	1	1	наблюдение
24	«Снежинка»	2	1	1	опрос
25	«Снежинки для украшения группы»	2	1	1	наблюдение
26	«Снежный хоровод»	2	1	1	игра
27	«Мороз-художник»	2	1	1	наблюдение
28	«Зимний лес»	2	1	1	наблюдение
29	Хвойные деревья: ель и сосна	2	1	1	игра «Найди по описанию»
30	«Зимняя красавица - ель»	2	1	1	опрос
31	Промежуточная аттестация	2	1	1	наблюдение
	<b>Итого:</b>	70			

## **Содержание.**

Каждое занятие носит комплексный характер, и имеет следующую структуру построения:

1. Вводная часть (развивающая фронтальная игра, беседа)
2. Основная часть (показ презентации (объяснение)).
3. Работа с заданием под руководством педагога. В этот блок обязательно включена гимнастика для глаз.
4. Заключительная часть. Физкультминутка, анализ.

## **В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:**

1. Эколого-просветительская деятельность: беседы, игры, выставки поделок, конкурс рисунков.
2. Природоохранная деятельность: экологические экскурсии по родному краю (поселку).
3. Практическая деятельность: наблюдения, опыты.

## 5. Календарный учебный график

На 2024-2025 учебный год продолжительность образовательного процесса – 35 календарных недель.

Начало учебного года 01 сентября 2024 года, окончание учебного года 31 мая 2025 года.

Режим и продолжительность учебных занятий в соответствии с расписанием занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. 30 минут равны 1 академическому часу.

Каникулярными днями являются: все общегосударственные праздники.

## Список литературы

- 1.Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
- 2.Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Гайдук Н. Е. Методическая разработка «Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей» г. Севастополь, 2021г.
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009. - 79с.
- 5.Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.

6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение –1999. - 207 с.

7. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.

8. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.-Волгоград:Учитель,2008.-286с.