

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №56 от 30.08.2024г.

И.О. заведующий МДОУ

«Детский сад №13»

_____ Кудрявцева В.Ю.

Рассмотрено педагогическим советом

Протокол учреждения №1.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 13»**

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности

«Юный программист»

Срок реализации 70 часов.



Составил:

Воспитатель:

Кондратьева Я.И.

г. Луга

2024

Содержание

№ п/п	Оглавление	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Педагогическая целесообразность	5
3	Форма и режим занятий	5
4	Методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы	5
5	Кадровое обеспечение	6
6	Материально – техническое обеспечение	6
7	Методическое обеспечение программы	6
8	Учебный план. Содержание программы	6 – 7
9	Тематический план	8 – 13
10	Календарный учебный график	13
11	Список литературы	13 – 14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Юный программист» разработана в соответствии:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 61573 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Уставом учреждения.

Данная программа направлена на развитие технических способностей детей через обучение работы с интерактивным столом «Солнышко».

Детский игровой терминал «Солнышко» с комплектом дидактических материалов — сенсорный игровой терминал с красочными интерактивными играми, к которому прилагается дидактический материал для проведения игр и игровых упражнений в трехмерном пространстве.

Подбор игровых заданий соответствует содержанию образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Многофункциональный игровой материал используется в сенсорной интегративной терапии и позволяет развить сенсомоторные и познавательные возможности детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в компьютерные технологии быстро вошли в повседневную жизнь человека. С дошкольного возраста идет ознакомление с ИТ технологиями. Происходит заинтересованность детей дошкольного возраста к занятиям в современных условиях развития технического прогресса, развитие логического мышления, внимания, памяти и познавательной активности.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

Срок реализации программы – 1 год (70 часов).

Цель программы: оптимизация образовательного процесса, для осуществления качественного обучения детей, создание у ребенка более высокой, по сравнению с

традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей к занятиям в современных условиях развития технического прогресса, развитие логического мышления, внимания, памяти и познавательной активности.

Задачи:

Познавательное развитие:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста способности к пониманию и решению задач;
- формирование общей умственной способности направленного анализа условий с точки зрения основной цели;
- развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие образного, пространственного мышления и задатков словесно-логического мышления;
- пополнение математических знаний и умений;
- пополнение словарного запаса и развитие речи;
- расширение представлений об окружающем мире.

Развитие творчества:

- развитие графических навыков;
- развитие творческих способностей.

Развитие умений работать на интерактивной доске.

- развитие умения понимать интерфейс игровых программ;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного мышления;
- пополнение знаний об использовании интерактивной доске.

Основные принципы, заложенные в основу работы:

- От элементарного выполнения задания к более сложному.
- От постоянного руководства педагога к самостоятельной работе.
- Концентрическое расположение тем с тенденцией к усложнению.
- Частая смена видов образовательных областей.
- Подбор игр и заданий, имеющих различную степень сложности.

Ожидаемый результат:

- освоение образовательной программы;
- переход на базовый уровень не менее 50 % обучающихся;
- овладение понятиями: интерактивная доска, ноутбук, проектор, ручки-стилуса;

- развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

В результате проведения занятий дети будут уметь:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все большие, все красные, все круглые предметы т. д.);
- сможет составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить один и много предметов;
- различать круг, квадрат, треугольник;
- понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди – сзади и т. д.;
- понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- называть знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки;
- знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

2. Педагогическая целесообразность заключается в том, что все занятия направлены на развитие детского интеллекта, развитию мышления, решению поставленных задач.

3. Форма и режим занятий:

Форма занятий: очная, групповая, индивидуальная, на русском языке.

Занятие проводится 2 раза в неделю, по 1 академическому часу. 1 академический час равен 30 минутам.

4. Методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения.

проводится 2 раза в год (первичная в сентябре, итоговая в мае).

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Ребенок должен уметь работать на интерактивной панели.

Цель проведения диагностики:

1. выявить уровень технического развития детей
2. выявить возможности свободного выбора в выполнении поставленной задачи.

5. Кадровое обеспечение.

В образовательном процессе участвуют воспитатели дошкольного учреждения, которые прошли курсы переподготовки педагога дополнительного образования или прошедшие аттестации на соответствие занимаемой должности.

6. Материально – техническое обеспечение:

- интерактивная панель «Солнышко»;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- ручка-стилус;
- детская мебель: стулья, столы, доска.

7. Методическое обеспечение программы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Методы обучения:	Приемы обучения:
Наглядный метод	Демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы)
Словесный метод	Объяснение, рассказ, чтение, беседа
Игровой метод	Загадывание и отгадывание загадок.
Практический метод	Упражнение; графическая работа; практическая работа.
Метод проблемного обучения	Прием создания проблемной ситуации, и ее решение.

8. Учебно-тематический план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля по разделам
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, игра, наблюдение, инструктаж.
2	Окружающий мир	8	4	4	Творческое задание. Тестирование. Проблемные ситуации. Наблюдение.
3	Моторика и конструирование	9	2	7	Творческое задание. Тестирование. Проблемные

					ситуации. Наблюдение.
4	Тренировка памяти	7	3	4	Беседа. Наблюдение. Выполнение творческий заданий.
5	Развитие мышления	7	3	4	Беседа. Наблюдение. Выполнение творческий заданий.
6	Математические представления	14	7	7	Беседа. Наблюдение. Выполнение творческий заданий.
7	Изодеятельность	9	1	8	Творческое задание. Тестирование. Проблемные ситуации. Наблюдение.
8	Развитие речи и обучение грамоте	9	1	8	Беседа. Наблюдение. Выполнение творческий заданий.
9	Тренировка внимания	4	1	3	Беседа. Наблюдение. Выполнение творческий заданий.
10	Итоговое занятие	1	4	2	
11	Итого	70			

Содержание.

Каждое занятие носит комплексный характер, и имеет следующую структуру построения:

1. Вводная часть (развивающая фронтальная игра, беседа)
2. Основная часть (работа на Интерактивной доске (объяснение, самостоятельная).
3. Работа с заданием под руководством педагога), полный либо частичный показ способов управления, задания-игры). В этот блок обязательно включена гимнастика для глаз.
4. Заключительная часть. Физкультминутка, анализ.

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

Познавательное развитие: речевое и математическое развитие.

Художественно – эстетическое развитие: упражнения по художественному творчеству.

Социально – коммуникативное развитие: решение проблемных заданий, воспитание дружеских взаимоотношений, желание участвовать в совместном решении задач, бережное

отношение к техническому оборудованию, развитие умения обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

9. Тематический план занятий кружка «Юный программист»

№ п/п	Предмет	Тема занятия	Количество/время занятий
Сентябрь			
1	Окружающий мир	Времена года	1/30 мин
2	Моторика и конструирование	Собери игрушку. Рисунки порвались. Помоги их склеить! Собери кусочки и расставь по местам.	1/30 мин
3	Тренировка памяти	Кто спрятался?	1/30 мин
4	Развитие мышления	Кубики Сосчитай, сколько кубиков в каждой фигуре.	1/30 мин
5	Математические представления	Разложи!	1/30 мин
6	Изодеятельность	Машинка / белочка	1/30 мин
7	Развитие речи и обучение грамоте	Назови! Кто это?	1/30 мин
8	Тренировка внимания	Копия Размести картинки так же, как и на образце Похожи! Щелкни по предметам, раскрашенным одинаково.	1/30 мин
Октябрь			
1	Развитие мышления	Что лишнее? Щелкни по картинкам, что отличаются от остальных. Гирлянды Перетащи на пустые места подходящие картинки.	1/30 мин
2	Тренировка внимания	Сравни рисунки! Сделай рисунки одинаковыми.	1/30 мин

3	Тренировка памяти	Что нового? Щелкни по новой картинке. Где что лежало?	1/30 мин
4	Моторика и конструирование	Больше – меньше. Положи большие картинки в верхние квадратики, а маленькие – в нижние.	1/30 мин
5	Изодеятельность	Воздушный шар / самолет	1/30 мин
6	Развитие речи и обучение грамоте	Азбука Грамотей	1/30 мин
7	Математические представления	Циферки	1/30 мин
8	Окружающий мир	Кто живет в лесу? Кто живет на ферме?	1/30 мин
Ноябрь			
1	Моторика и конструирование	Расставь по местам Положи вещи на свои места. Разложи! Расставь игрушки по местам.	1/30 мин
2	Тренировка внимания	Двойняшки	1/30 мин
3	Развитие речи и обучение грамоте	Буквояд Пара слов	1/30 мин
4	Математические представления	Волшебный телевизор Реши примерчики и увидишь что – то интересное.	1/30 мин
5	Изодеятельность	Рыбка / корабль	1/30 мин
6	Тренировка памяти	Кого тут не было? Запоминайка Верни фигурки на свои места.	1/30 мин
7	Окружающий мир	Помоги маме собрать малышей.	1/30 мин
8	Развитие мышления	Фрукты – ягоды Чего не хватает? Что от чего?	1/30 мин
Декабрь			
1	Математические представления	Чего больше? Нажми на правильный знак.	1/30 мин

2	Тренировка памяти	Что чье? Кто остался? Что за чем? Кто на чем?	1/30 мин
3	Изодеятельность	Снегурочка / снеговик	1/30 мин
4	Развитие речи и обучение грамоте	Букварик Составь слово	1/30 мин
5	Математические представления	Найди цифру! Разыщи спрятавшиеся цифры.	1/30 мин
6	Окружающий мир	Кто живет в море?	1/30 мин
7	Моторика и конструирование	На что это похоже? Щелкни по фигуре на которую похож этот предмет.	1/30 мин
8	Окружающий мир	Дорога к дому. Щелкая по кружочкам приведи героя домой.	1/30 мин
Январь			
1	Тренировка памяти	Парочки считалочки Запомни! Угадай!	1/30 мин
2	Математические представления	Следующее и предыдущее Положи в нужную следующее или предыдущее число.	1/30 мин
3	Развитие речи и обучение грамоте	Расставь буквы Найди пару	1/30 мин
4	Изодеятельность	Машина	1/30 мин
5	Моторика и конструирование	Найди половинку Найди вторую половинку картинки Формочки Щелкни по предметам одинаковой формы	1/30 мин
6	Математические представление	Числа – парочки Щелкай по квадратикам, открывай две одинаковые цифры.	1/30 мин
7	Развитие мышления	Что спрятано? Какой номер?	1/30 мин

		Пирамидка	
8	Окружающий мир	<p style="text-align: center;">Чьи это половинки?</p> <p>Найди половинку зверушки и поставь на место.</p>	1/30 мин
Февраль			
1	Математические представления	<p style="text-align: center;">Что куда?</p> <p>Сосчитай предметы и поставь рядом с ней нужную цифру.</p>	1/30 мин
2	Окружающий мир	<p style="text-align: center;">Кто где живет?</p> <p style="text-align: center;">Игра в прятки</p> <p>Найди спрятавшихся зверушек.</p>	1/30 мин
3	Развитие мышления	<p style="text-align: center;">Прямоугольники</p> <p>Сосчитай, сколько прямоугольников ты видишь на картинке?</p>	1/30 мин
4	Моторика и конструирование	<p style="text-align: center;">Выбирай – ка!</p> <p>Выбери, из каких фигурок составлена картинка.</p> <p style="text-align: center;">Угадай!</p> <p>Чья это спина?</p>	1/30 мин
5	Изодеятельность	Мойдодыр / поросенок	1/30 мин
6	Развитие речи и обучение грамоте	С какой буквы Собери слова	1/30 мин
7	Математические представления	<p style="text-align: center;">Сделай циферки веселыми</p> <p>Раскрась цифры.</p>	1/30 мин
8	Тренировка памяти	<p style="text-align: center;">Назови!</p> <p style="text-align: center;">Сколько было?</p> <p style="text-align: center;">Кто это был?</p>	1/30 мин
Март			
1	Окружающий мир	<p style="text-align: center;">Родственники</p> <p>Помоги зверушкам найти друг друга.</p> <p style="text-align: center;">Что из чего?</p> <p>Кликни картинки по порядку.</p>	1/30 мин
2	Развитие речи и обучение грамоте	Вспомни Теремок	1/30 мин
3	Математические представления	<p style="text-align: center;">Вот это число!</p> <p>Положи каждую цифру в нужный</p>	1/30 мин

		контур.	
4	Тренировка внимания	Поставь на место Двойники Раскрась так же	1/30 мин
5	Изодеятельность	Лисичка / зайчик	1/30 мин
6	Математические представления	Формочки Щелкни по предметам одинаковой формы.	1/30 мин
7	Развитие мышления	Переставь! Кому письмо? Квадратики	1/30 мин
8	Моторика и конструирование	Что общего? Положи рядом картинки «родственники»	1/30 мин
Апрель			
1	Тренировка памяти	Как было? Что потерялось?	1/30 мин
2	Математические представления	Маленький счетовод Посчитай предметы.	1/30 мин
3	Изодеятельность	Космонавт / ракета	1/30 мин
4	Окружающий мир	Как появилась солнечная система. Земля и луна	1/30 мин
5	Развитие речи и обучение грамоте	Собирайка Что получится?	1/30 мин
6	Математические представления	Дополни! Сделай так, чтобы слева и справа было одинаковое количество фигур.	1/30 мин
7	Развитие мышления	Какой кубик? Сосчитай Числовой коврик	1/30 мин
8	Моторика и конструирование	Что откуда видно? Раскрась шарик правильно Формочки Щелкни по предметам одинаковой формы	1/30 мин
Май			

1	Окружающий мир	Собери карту. Земля.	1/30 мин
2	Изодеятельность	Обезьянка / Баба Яга	1/30 мин
3	Тренировка внимания	Копия Размести картинки так же, как и на образце.	1/30 мин
4	Развитие речи и обучение грамоте	Словодей Найди букву	1/30 мин
5	Моторика и конструирование	Перепутаница Злой волшебник порвал рисунки! Помоги их склеить! Что получится? Собери из кусочков целую фигуру и узнаешь, как она называется.	1/30 мин
6	Математические представления	Найди дорогу! Сосчитай по цифрам от 1 до 10 и помоги герою добраться до земли!	1/30 мин

10. Календарный учебный график

На 2024-2025 учебный год продолжительность образовательного процесса – 35 календарных недель.

Начало учебного года 01 сентября 2024 года, окончание учебного года 31 мая 2025 года.

Режим и продолжительность учебных занятий в соответствии с расписанием занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. 30 минут равны 1 академическому часу.

Каникулярными днями являются: все общегосударственные праздники.

11. Список литературы

1. Волошина О.В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду. / О. В. Волошина// Информатика. – 2006. – №19.
2. Горвиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Подъяков. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
3. Кравцов С.С., Ягодина Л.А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. / С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. – №12.

4. Марич Е.М. Внедрение новых форм организации воспитательно- образовательного процесса с применением информационно- коммуникационных технологий в дошкольных организациях.Методические рекомендации, М,:ООО «Интелин»,2014-132 с.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 61573 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».